

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ЦВЯТА ХРИСТОВА”**  
**с. Г.Дъбник, общ. Д. Дъбник, ул. “Ал. Стамболийски” №16, тел.06512/ 22-78,**  
**e-mail: cdg\_gornidabnik@abv.bg**

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: **Наталия Динова**

Заповед № 903-37/13.10.2021г.



**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ**  
**НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**  
**В ДЕТСКА ГРАДИНА „ЦВЯТА ХРИСТОВА“**  
**С. ГОРНИ ДЪБНИК**

## I. Въведение

Мерките за повишаване качеството на образованието са разработени съгласно Закона за предучилищното и училищното образование. Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и баланс между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии. Оценяването на качеството на образованието се извършва чрез **самооценяване** и **инспектиране**.

*Новата концепция за образование изисква положителни промени в областите:*

- **управление на образованието** - гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието;

- **образователна среда** - изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, представящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии;

- **учителска професия** - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите;

- **мониторинг** - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

Качеството на образованието се измерва със степента на съответствие на предоставяните образователни услуги със:

- Нормативните изисквания (закони, ДОС, други юридически актове);
- Очакванията на гражданите и потребителите на образователните услуги (деца, родители, работодатели);
- Очакванията на други заинтересовани страни.

**Оценяването в процеса на управление на качеството си извършва чрез:**

1. **Самооценяването** се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата. Това е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина.

### 1.1 Области на самооценяване:

- Управление на детската градина, което включва: ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите, лидерство, стратегии и планиране, взаимодействие на всички заинтересовани страни.

- Образователен процес, който включва: отглеждане, възпитание, социализация и обучение и резултатите от тях. Отчита се индивидуалния напредък на всяко дете и превенция срещу отпадане от системата на образованието.

- Взаимодействие на всички заинтересовани страни.

**1.2 Участници в процеса на самооценяване** - децата, учителите, директора, другите педагогически специалисти, родителите.

**1.3 Етапи на самооценяването** са подготовка, провеждане на самооценяването, обработване на информацията от проведеното самооценяване, анализиране на получените резултати, предлагане на мерки за подобрения в работата на институцията за повишаване на качеството на предоставяното образование. Накрая се изготвя доклад от самооценяването.

**2. Инспектиране** – Това е процес на изготвяне на цялостна, независима, експертна оценка на качеството на предоставяната образователна услуга в детската градина. Извършва се от Националния инспекторат на образованието.

**2.1 Целта** на инспектирането е установяването на степента на изпълнението на държавните образователни стандарти (ДОС).

### **2.2 Области на инспектиране:**

- образователния процес – преподавателската и възпитателна дейност; оценяването на резултатите от обучението, като се взема в предвид индивидуалния напредък на всяко дете.

- управлението на институцията – управлението на финансовите средства и човешкия ресурс на образователната институция; професионалните умения на педагогическите специалисти и взаимодействието на детската градина с други заинтересовани страни.

## **II. Цели и дейности, свързани с повишаване качеството на образованието в детската градина**

### **1. Цели:**

**1.1** Повишаване на качеството на образование на децата, посещаващи детска градина.

*Дейности за постигане на целта:*

- Използване на съвременни методи и похвати за обучение и възпитание.
- Усъвършенстване на процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен образователен процес.
- Прилагане на интерактивни и иновационни начини на възпитание и преподаване.

- Публичност и популяризиране на предлаганото възпитание и образование в детската градина.
- Контрол над ефективността на преподавателската работа.

#### 1.2 Модернизиране на материалната база.

*Дейности за постигане на целта:*

- Непрекъснато обновяване на материално-техническа база, в съответствие с изискванията на ДОС.
- Въвеждане на още ИКТ средствата за по-добро качество в образователния процес.

#### 1.3 Повишаване квалификацията на учителите и кариерно израстване.

*Дейности за постигане на целта:*

- Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми.
- Обмяна на опит.
- Включване в обучителни програми.

#### 1.4 Пълноценно взаимодействие с родителската общност и други заинтересовани страни -представители на местната общност.

- Организиране на съвместни дейности с родители и представители на местната общност.
- Открити ситуации пред родители.
- Организиране на родителски срещи и беседи, свързани с образователно – възпитателния процес в детската градина.

### **III. Показатели за успех:**

- ефективност на учебно-възпитателния процес;
- полагане на усилия от учителите за професионално развитие и мотивираност;
- брой квалификационни кредити;
- учители, включени в курсове за повишаване на ПКС и магистърски програми;
- способност на персонала да изпълнява поставени от директора задачи;
- иновативно и ангажирано поведение при решаване на сложни проблеми;
- умения за работа в екип;
- емоционална грамотност и култура на общуване между деца, родители и учители;
- образователни резултати на децата.