

**ДЕТСКА ГРАДИНА "ЦВЯТА ХРИСТОВА"**  
**с. Г.Дъбник, общ. Д. Дъбник, ул. "Ал. Стамболийски" №16, тел.06512/ 22-78,**  
**e-mail: cdg\_gornidabnik@abv.bg**

**УТВЪРЖДАВАМ!**

**ДИРЕКТОР: Наталия Динова**

*Заповед № 905-39/13.10.2021г.*



**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ  
НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И  
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ  
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЦВЯТА ХРИСТОВА“  
С. ГОРНИ ДЪБНИК**

## **Въведение**

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и цели да начертае целите и задачите на работа с деца от детска градина «Цвята Христова», урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Уязвими са онези лица и групи, които търпят ограничения по отношение на участието им в социалния живот и ползването на социални права. Уязвимите групи не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката, и стават жертва или попадат в ситуация на риск от социално изключване. Причините за това са:

- живот в крайна бедност или ниски доходи и материални лишения;
- социални и психологически фактори;
- недостъпна среда;
- здравни и възрастови проблеми;
- липса или недостатъчни социални умения и образование;
- отношение към тях, основано на предразсъдъци и други.

### **I. Цели на програмата:**

1. Пълноценна социализация на децата от уязвими групи и със СОП.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за деца от уязвими групи и деца със СОП.
3. Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в ДГ.
4. Откриване и развитие на уникалните заложи на децата от уязвими групи или със СОП.

### **II. Дейности за постигане на целите:**

Дейности за повишаване компетентностите на учителите за работа с деца от уязвими групи:

1. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.
2. Прилагане на разнообразни практики насочени към съхраняване и развитие на културната идентичност на децата от етническите малцинства.
3. Ранно идентифициране на деца от уязвими групи.
4. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.
5. Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и деца с увреждания.

### **III. Анализ на средата:**

През последните години децата са от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и деца със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си.

В детската градина се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование;
- умението за общуване с представители на различни култури;
- съзнателно изграждане на толерантност;
- особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При децата се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди - и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още посериозни. Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване е в ранното образование, достъпно за всички, независимо от социалноикономическия им статус, интелектуалните умения и възможности.

### **IV. Водещи принципи при реализацията на програмата**

Водещите принципи са:

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Съхраняване на етнокултурното многообразиe

С цел продължаването на създаване на подкрепяща среда за образование и възпитанието на децата със специални образователни потребности е нужно:

- достъпна архитектурна среда;
- диагностична и консултативна дейност;
- учебно-технически средства и апаратура;
- индивидуални образователни програми.

## V. План за действие по програмата

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на деца, които имат необходимост от подкрепа	Постоянен	Учителите на групата	
Екипна работа на учителите от дадена детска група	Постоянен	Учителите на групата	При необходимост
Дейности по Механизъм за обхват	Постоянен	Директор и учител	
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до м. Октомври	Директор	
Представяне на дейности по интереси	м. Октомври	Учителите на групата	
Идентифициране на деца със СОП	2021/2022 г.	учител	
Оценка на потребности на деца със СОП	2021/2022 г.	Учители, екип РЦПППО - Плевен	Не по-късно от 3 месеца идентифициране с на нуждата
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	2021/2022 г.	Екип РЦПППО- Плевен	При подписан договор с родителите
Превантивни мерки за недопускане отпадане от ДГ	2021/2022 г.	Директор, учител	
Организиране и провеждане на "Училище за родители", беседи и тренинги	По плана за раб с родители	директор, екип	При желание родителите
Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на детската градина	По годишния план	Учители	
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в изяви и състезания	2021/2022 г.	Учители	
Стимулиране участието на деца от различни етнически групи в изяви и състезания	2021/2022 г.	Учители	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	По плана за квалификация	Директор, учител	
По-голяма атрактивност на преподавания материал, чрез интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост.	2021/2022 г.	учителите	

## **VI. Индикатори за резултат:**

Индикаторите са следните:

- дял от децата, подлежащи на задължително образование (от 5 до 7 години), обхванати в детската градина;
- дял на отпадналите от ДГ за една учебна година;
- дял на учителите, преминали обучение за работа в мултикултурна образователна среда и за работа с деца със СОП.

## **VII. Заключение**

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца, чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността.