

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЦВЯТА ХРИСТОВА“

с. Г.Дъбник, общ. Д. Дъбник, ул. „Ал.Стамболийски“ №16, тел.06512/ 22-78,

e-mail:cdg\_gornidabnik@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ!

Директор: Силвия Обрешкова

Заповед № 1453-4/15.09.2025г.



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЦВЯТА ХРИСТОВА“**  
**С. ГОРНИ ДЪБНИК**

Настоящата програмна система е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 6 от 12.09.2025г, Решение № 4.1.

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Програмката система е основен инструмент за реализиране мисията, визията и целите на Стратегията за развитие на детската градина. Тя представлява цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които да отговарят на изискванията от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование и ЗПУО. Съобразена е с всички европейски и национални нормативни документи, както и с промените и предизвикателствата, пред които сме поставени в нашето съвремие.

## **ОСНОВНИ ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

Програмната система на детска градина „Цвята Христова“ е създадена в името на детето, което има право да разгърне собствения си потенциал и възможности, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Чрез програмната система учителя осигурява условия за пълноценно детско развитие, така че:

- ✓ Детето да е здраво, спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- ✓ Учителят да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- ✓ Родителят да подкрепя детето си в разгръщането на неговия потенциал.

Разработената от нас програмна система за смесената група е съобразена с:

- Мултиетническият характер на населението;
- Закономерностите в развитието на децата в предучилищна възраст;
- Реалните им потребности и възможности;
- Недостатъчна степен на владение на българския език от деца от ромски произход.

## **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

**Основната цел на Програмната система е подготовката на децата за училище и пълноценното им развитие като личности.**

Целите, които зазалежали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- Детето да е център на педагогическото взаимодействие, всяко е различно и неповторимо и има своите индивидуални особености.
- Позитивно отношение към детето от всички заинтересовани страни – с уважение към неговата личност и в подкрепа на неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца съобразени с възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата и пълноценната им интеграция в съвременното общество.
- Поддържане на ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

## ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

Принципите, които ще следваме са:

- Достъпност, постигната чрез постепенно натрупване на знания, умения и нагласи, играйки;
- Системност и последователност при поднасяне на образователното съдържание;
- Принцип на научност, реализиран чрез представяне на точни и правилни понятия по подходящ за детската възраст начин;
- Индивидуален подход в работата с децата.

Педагогическото взаимодействие е насочено към:

- Придобиване на съвкупност от компетентности, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование;
- Реализиране на образователния процес като взаимодействие, при което децата са активни, мотивирани, мислещи, а педагогът е помощник и партньор;
- Утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуването си с връстници и възрастните;
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

- Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата дейност в образователната институция;
- Всяко дете в предучилищна възраст, записано в детската градина да покрие държавните образователни стандарти (ДОС);
- Изработване на тематично разпределение на съдържанието по образователни направления, което да балансира и да съответства на заложените цели и принципи на програмната система;
- Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.
- Поддържане на ефективна система за проследяване на резултатите на децата.

## ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### Подходи

Подходите, които ще се използват от педагогическия екип за постигане на целта на детската градина са следните:

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.
- **Ситуационен** - да се използват естествено възникнали ситуации и подходящи техники в образователния процес.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
- **Игрови подход** – система от методи, похвати и средства за реализиране на учебно, образователно и възпитателно взаимодействие чрез игри с децата.

## Форми

Педагогическото взаимодействие е процес, разгръщащ се между учителя и детето в хода на учебно-възпитателната работа, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детската личност. При осъществяване на педагогическото взаимодействие се използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седем образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е в основата на всички видове форми на взаимодействия през учебно и неучебно време в детската градина.

**Формите** за педагогическо взаимодействие в ДГ „Цвята Христова” са:

- ✓ основна;
- ✓ допълнителна.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие се съобразяваме със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта.

Годишният календар включва учебно време от 15 септември до 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

В учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време включително и времето на ваканциите определени в училищното образование за съответната година - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
- условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски;
- дейности по избор на детето.

## Основна форма на педагогическо взаимодействие през учебната година

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Чрез нея се интегрират двата процеса – на

възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

В ДГ „Цвята Христова” се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните образователни направления:

- **Български език и литература**

Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- **Математика**

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

- **Околен свят**

Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

- **Изобразително изкуство**

Чрез организираната работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- **Музика**

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

- **Конструирание и технологии**

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

- **Физическа култура**

Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Поради наличие на деца за задължително предучилищно образование (6 годишни) в групата хорариума на педагогическите ситуации е съобразен с минималния общ седмичен брой за четвърта възрастова група. С оглед големия брой деца, чиито майчин език не е българския се предвиждат две педагогически ситуации повече в седмицата по образователно направление „Български език и литература”.

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е **19** по следните образователни направления:

1. Български език и литература – 3 + 2 броя (общо 5);

2. Математика – 3 броя;
3. Околен свят – 2 броя;
4. Изобразително изкуство – 2 броя;
5. Музика – 2 броя;
6. Конструирание и технологии – 2 броя;
7. Физическа култура – 3 броя.

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути.

Редуването на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява както следва:

| Ден от седмицата                                           | Образователни направления                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понеделник                                                 | 1. Български език и литература<br>2. Математика<br>3. Конструирание и технологии<br>4. Музика         |
| Вторник                                                    | 1. Български език и литература<br>2. Математика<br>3. Околен свят<br>4. Физическа култура             |
| Сряда                                                      | 1. Български език и литература<br>2. Математика<br>3. Физическа култура<br>4. Изобразително изкуство  |
| Четвъртък                                                  | 1. Български език и литература<br>2. Околен свят<br>3. Изобразително изкуство<br>4. Физическа култура |
| Петък                                                      | 1. Български език и литература<br>2. Конструирание и технологии<br>3. Музика                          |
| Общ брой основни форми на педагогическо взаимодействие: 19 |                                                                                                       |

### **Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие**

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Те се организират по преценка на педагогическия екип и са съобразени с възможностите, интересите и възрастта на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в ДГ „Цвята Христова” са: утринна среща; утринна

гимнастика; спортно-подготвителни игри и упражнения; дейности по избор; конструктивни игри; сюжетно-ролеви игри; тържества, празници, развлечения; детски ателиета и др.

През учебно време се провеждат в следобедния режим, а в неучебно време в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

### **Области на допълнителните форми:**

#### **➤ *Български език и литература***

С оглед големия дял деца от ромски произход в групата, които не владеят добре български език, педагогическият екип на детската градина определя необходимостта от този допълнителен модул. Тези деца се затрудняват в процеса на общуване и обучение. Затова дейностите от този модул са насочени към допълнително обучение на децата за овладяване на български език.

#### *Задачи:*

1. Стимулиране овладяването и използването на книжовни форми на българския език в процеса на общуването.
2. Съчетаване речниковата работа с логически задачи, за развиване наблюдателността на децата и способностите им за определени изводи и умозаключения.
3. Осмисляне от децата на понятията изречение, дума, сричка, звук.
4. Проявяване на интерес към произведения на художествената литература, диференциране на представите за героите.

#### **➤ *Здравно образование***

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

### ***Ателие „Здравословно хранене”***

#### *Задачи:*

1. Овладяване на обем здравни познания за околната среда, биологичните особености, човешките взаимоотношения, рискови фактори основа и предпоставка за здравословен начина на живот.
2. Формиране на здравно съзнание, убеждения и чувства, на самооценка и отговорност на детето,
3. Създаване на ново отношение към здравето като основна ценност, на мотивация за здравно поведение.
4. Изработване на социални умения и навици за здравословен избор на поведение, на здравословна култура и активна позиция към личното и обществено здраве.

#### **➤ *Екологично образование***

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Ето защо приоритет на детската градина е редовното излизане сред природата, при което освен търсене на оздравителен и закалителен ефект, се работи и по посока на екологичното поведение и възпитаване на любов към природата.

## **Клуб „Аз и природата”**

### *Задачи:*

1. Наблюдаване в естествени условия на природни обекти.
2. Проследяване развитието на някои от тях чрез посещения на едни и същи места и откриване закономерностите в тяхното развитие.
3. Наблюдаване промените на климата през различните сезони и влиянието на тези промени върху развитието на растенията и животните.
4. Развиване физическите качества на децата чрез двигателна дейност в естествени условия сред природата на подходящо избрани безопасни места.
5. Осъзнаване значението на природата за живота на човека и необходимостта от опазването и съхранението ѝ.
6. Стимулиране на желание и стремеж към по-често общуване с природата и полагане на грижи за опазването ѝ.
7. Изграждане на любознателност и любов към природата.

### **➤ Музика**

Срещите на децата с музиката имат голямо значение за разширяването на социалния им опит, за обогатяването на познавателните им възможности, за възприемане и осмисляне на заобикалящата ги среда и нейните визуални и звукови характеристики. Те насочват формирането и развитието на емоционално-оценъчно отношение към музикалното изкуство. Активно подпомагат цялостното развитие на индивидуалността на всяко дете, свързват го с българските народни традиции, приобщават го към световните и българските класически и съвременни образци на музикалната култура, провокират го да развива музикалните си способности и да обогатява творческите си заложи.

## **Клуб „Веселие”**

### *Задачи:*

1. Изпълнява песни с желание и проявява емоционално изпълнение като изпълнител и при колективно музициране.
2. Разпознаване типични примери на валс, марш, право хоро и ръченица.
3. Пресъздава настроението на музикалните творби с подходящи движения, изпълнява цялостен танц.
4. Разпознава слухово и визуално определени класически и български народни музикални инструменти.

Допълнителните форми имат комплексен характер. Те свързват:

- обучението с развлечението, защото децата се занимават;
- теоретичното (децата използват знания) с практическото (децата действат);
- интелектуалното с емоционалното;
- действията с постигането на определен продукт;

## **МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическото взаимодействие се реализира с помощта на словесни, нагледни, практически и игрови методи, чрез които се комбинират и съчетават опознаването на

предмети и обекти, използването им в практическата дейност и играенето с тях, оперирането, изпробването, преобразуването и набавянето на познавателна информация. Според характера на дейностите се използват:

- Предметно-оперативни-разглеждане, обследване, разясняване, предметно моделиране, показ на модел - схема и др.
- Игрово-преобразуващи - изпълнение на текст, влизане в роля, драматизация, театър на маса, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикални игри, музикално-ритмични, народни игри и др.
- Практико-преобразуващи - елементарни опити, експерименти, рисуване и оцветяване, показ на действие, интониране и други
- Информационно-познавателни - онагледяване, наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образец, разказ беседа, преразказвани и др.

### **Примерен дневен режим за целодневна организация на ДГ „Цвята Христова”**

Определените дейности в него нямат постоянен характер, те подлежат на промяна съобразно интересите и потребностите на децата.

#### **Детската градина работи от 6.00 ч. до 18.00 ч.**

06.00ч. - 08.30ч. - Прием на децата, филтър, самостоятелни игри, разговори с родителите

08.30ч. - 08.40ч. - Утринна гимнастика

08.40ч.- 09.00ч. - Подготовка за закуска и закуска

09.00ч. - 10.20ч. - Основни форми на педагогическо взаимодействие с почивки

10.20ч. - 10.30ч. - Подкрепителна закуска

10.30ч. - 11.00ч. - Основна форма на педагогическо взаимодействие

11.00ч. - 11.50ч. - Дейност по избор, разходки, игри

11.50 ч. - 12.30ч. - Подготовка за обяд и обяд

12.30 ч. - 15.15ч. - Подготовка за сън и сън

15.15ч. - 15.30ч. - Тоалет и подвижни игри

15.30ч. - 16.00ч. - Следобедна закуска

16.00ч. - 16.30ч. – Основна/допълнителна форма на педагогическо взаимодействие

16.30 ч. - 18.00 ч. - Дейност по интереси, игри на открито и изпращане на децата

### **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Тематичното разпределение отчита различната възраст на децата, техните интереси и спецификата на образователната среда в детската градина. Съдържанието по образователни направления е ритмично и балансирано разпределено и включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението.

То е прието, като отделен документ и е неразделна част от Програмната система.

## ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ- СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ

Проследяването на резултатите от образователния процес има следните *задачи*:

1. Да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
2. Да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления.
3. Да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености на децата.

Проследяването на резултатите на децата се определят в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата в групата по образователни направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Проследява се цялостното развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява на два етапа: в началото и края на учебната година.

За три годишните деца – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата и се отразяват в детско портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование на децата в края на предучилищното образование. Удостоверението се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати. В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Проследяването на постиженията на детето ни дава обективна информация за детското развитие и отговор на следните въпроси:

- Каква е степента на развитие на знания, умения и отношения по образователните направления;
- Как да се изгради подходяща педагогическа стратегия за развитие на детето;
- Как да се включат родителите като партньори в този специфичен етап от детското развитие.

Оценяването се извърши с провеждане на интервю с всяко дете върху предложени познавателни задачи. Основни методи, които се прилагат за установяване постиженията на детето са: тестови метод, анализ и сравнение на резултатите, наблюдението като допълнителен метод. В изследването се използват тестови задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по всички направления. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се

уточнява степента на развитие. Резултатите от оценяването на постиженията се отчитат чрез точкова система при изпълнение на задачата. Сборът от точките формира общото равнище на постиженията на всяко дете. Резултатите на всяко дете от входно и изходно ниво се съхраняват в личното му портфолио. Детското портфолио в хартиен вариант е основна форма за проследяване развитието на детето и е своеобразен запис на детското развитие от постъпването му в детската градина до постъпването му в I клас.

На родителски срещи учителя информира родителите за индивидуалните резултати на детето. Информацията, която получават е позитивна, обективна и насочваща за по-нататъшната индивидуална работа с детето.

## **МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина). Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето. Детската градина успешно подпомага пълноценното развитие на детето като личност и спомага за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и нагласи, необходими за изграждането на социално отговорни граждани на съвременното общество.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, то получава най-необходимата и ценна подкрепа.

Мотото, което ще определя същността на отношенията между нас и семействата е: „Поддържане на нов тип взаимоотношения между семейството и детската градина, изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общата цел.”

Принципи за успешно сътрудничество между педагогическата и родителската общност:

- информираност;
- доверие;
- заинтересованост;
- договореност;
- компетентност;
- достъпност;
- педагогическа целенасоченост и родителска доброволност;
- добронамереност и толерантност;
- позитивизъм;
- равноправие.

### **Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството**

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието с родителите се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата.

Формите на сътрудничество:

- ✓ индивидуални;
- ✓ групови.

## **Индивидуални форми на сътрудничество**

### *Индивидуална среща между учител и родител*

Срещата се провежда преди началото на учебната година или в начало на месец септември. На нея родителите запознават педагогическия екип с особеностите на тяхното дете, говорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят запознава родителя с Правилника за дейността на детската градина, както и с неговите родителски задължения.

### *Разговори*

Те се осъществяват с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

### *Индивидуална консултация*

Провежда се по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

### *Съобщения*

- Устни съобщения – телефонно обаждане.
- Писмени съобщения - смс по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук и вайбър.

## **Групови форми на сътрудничество с родителите**

### *Родителската среща – традиционна и най-популярна групова форма*

Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига като:

- В началото на учебната година се организира родителска среща, на която директора представя годишния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на детската градина. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции.
- Родителските срещи през учебната година се планират, според потребностите на родителите и децата.

### *Форми на комуникация- семинар, тренинг*

Различни форми на комуникация, основани на диалогичното общуване, при което се повишава информираността на родителите по различни въпроси.

### *Участие на родителите в процеса на предучилищното образование*

Включването на родителите в живота на детето е изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

За учебната година се изготвя план за работа с родителите, в който са описват съвместните мероприятия с родителите свързани с:

1. Проучване желанията и мненията на родителите.
2. Поддържане на родителски кътове с информация за дейностите в детската градина и индивидуалните постижения на всяко дете.
3. Осигуряване на достъп до работата на групата и включване в съвместни дейности.
4. Провеждане на открити моменти.

#### *Поддържане на фейсбук страница и сайт на детската градина*

Във фейсбук страницата и сайта на детската градина редовно се споделя актуална информация и новини, снимков и видео материал и по този начин родителите достъпно и лесно проследяват заниманията на децата в образователната институция. Тази форма на комуникация е изключително важна в тази усложнена епидемиологична обстановка.

#### **Връзки с други заинтересовани лица и институции**

1. Среци със специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители.
2. Поддържане на трайни връзки с кметство Горни Дъбник за подпомагане дейността на детската градина.
3. Партньорски взаимоотношения с читалище „Просвета 1903” за провеждане на мероприятия свързани със:
  - Националната седмица на четенето;
  - посрещане на баба Марта;
  - провеждането на областната инициатива „Приказки без край”;
  - други дейности.
4. Сътрудничество и взаимодействие с РЗИ, Гражданска защита, РУ на МВР-Долни Дъбник за осигуряване на ред и стабилност, опазване живота и здравето на децата.
5. Взаимодействие и координация между детската градина, РУО-Плевен, община Долни Дъбник.